



# Cartas "Quién tiene..."



Ricardo Vázquez, 2007

# Pasos para construir una baraja

# 1

Determinar los contenidos que se quieren consolidar: Numeración, sumas y restas, multiplicaciones, divisiones, doble o mitad, decimales...

Ejemplo:

Una baraja para ejercitar determinadas destrezas de cálculo mental, que son:  
sumar y restar con dos cifras, doble y mitad,  
sumar y restar una o dos decenas

NOTAS:

Se procura que el juego esté al alcance de TODO el alumnado.

Se hacen tantas cartas como alumnos hay en clase.

Si la baraja va a ser utilizada por todo el ciclo, hay que consensuar los contenidos que la baraja va a ejercitar.

# Pasos para construir una baraja

## 2

Elegir un número cualquiera para comenzar.  
Escribir en una lista las preguntas que van a aparecer en las cartas.

Ejemplo:

Comienzo por el 16. ¿Quién tiene la mitad de mi número?

...8 ¿Quién tiene el número que es 2 decenas mayor?

...28 ¿Quién tiene la mitad de mi número?

...14 ¿Quién tiene el número que es una decena menos que el mío?

...4 ¿Quién tiene...

NOTAS:

Se hacen tantas preguntas como alumnos hay en clase,  
o tal vez alguna más por si acaso.

# Pasos para construir una baraja

## 3

Revisar que los números que vamos obteniendo NO SE REPITAN

Ejemplo:

Comienzo por el 16. ¿Quién tiene la mitad de mi número?

...8 ¿Quién tiene el número que es 2 decenas mayor?

...28 ¿Quién tiene la mitad de mi número?

...14 ¿Quién tiene el número que es una decena menos que el mío?

...4 ¿Quién tiene el doble de mi número?

~~...8 ¿Quién tiene...~~

NOTAS:

Si se repite algún número, el juego no funcionará.

# Pasos para construir una baraja

## 4

La solución de la última pregunta tiene que ser el número que elegimos al principio para comenzar

- ...19 ¿Quién tiene cuatro unidades más que yo?
- ...23 ¿Quién tiene una decena más que mi número?
- ...33 ¿Quién tiene el número anterior al mío?
- ...32 ¿Quién tiene dos decenas menos que yo?
- ...12 ¿Quién tiene seis unidades más que yo?
- ...16

### NOTAS:

Para que el juego sea cíclico y pueda comenzar en cualquier carta, es necesario que la última carta conecte con la primera.



# Pasos para construir una baraja

## 5

La baraja se construye poniendo en el anverso de cada carta el número y en el reverso la pregunta correspondiente.

~~...19 ¿Quién tiene cuatro unidades más que yo?~~

...23 ¿Quién tiene una decena más que mi número?

...33 ¿Quién tiene el número anterior al mío?

...32 ¿Quién tiene dos decenas menos que yo?

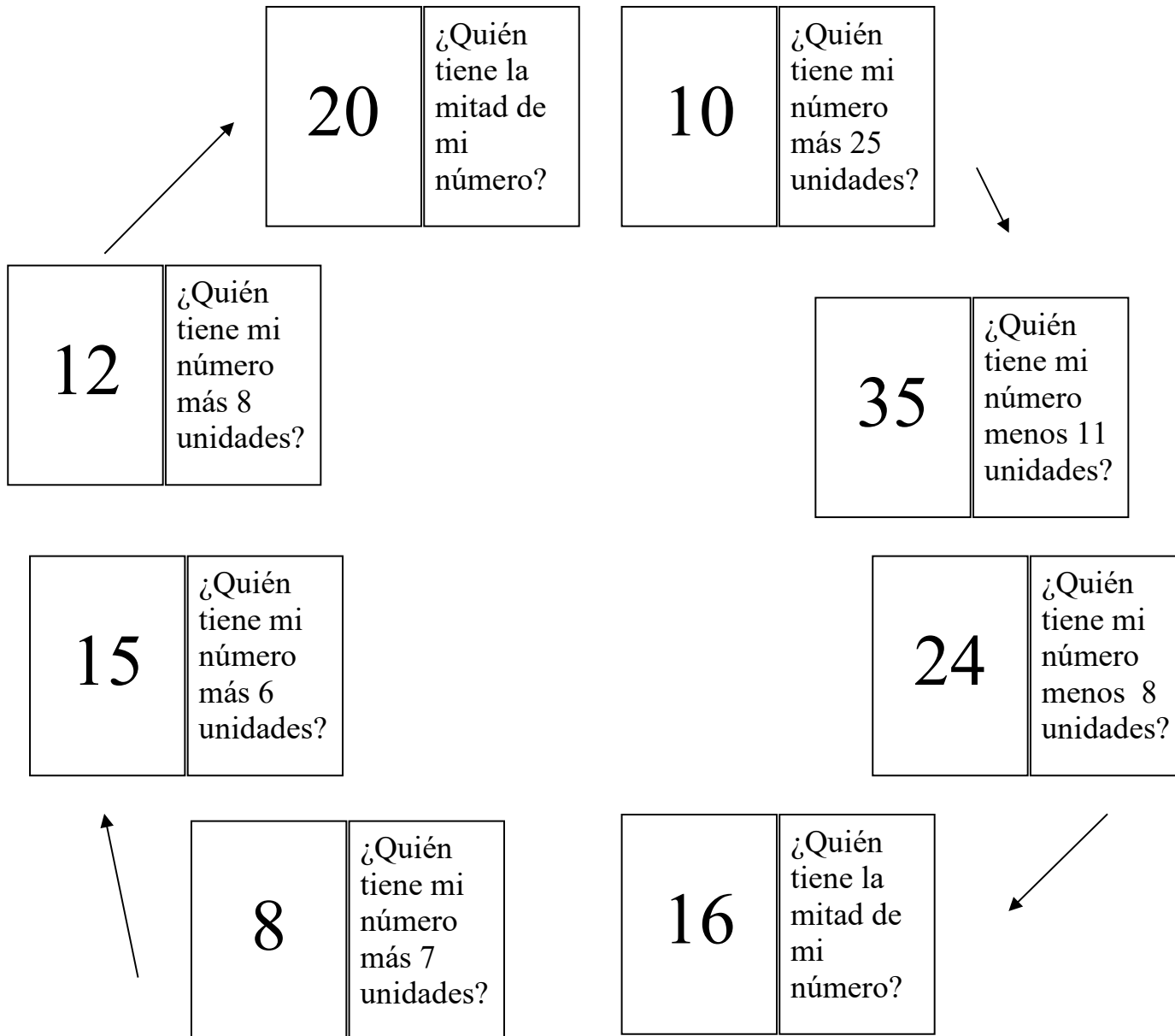
...12 ¿Quién tiene seis unidades más que yo?

...16

23	¿Quién tiene una decena más que mi número?
----	--

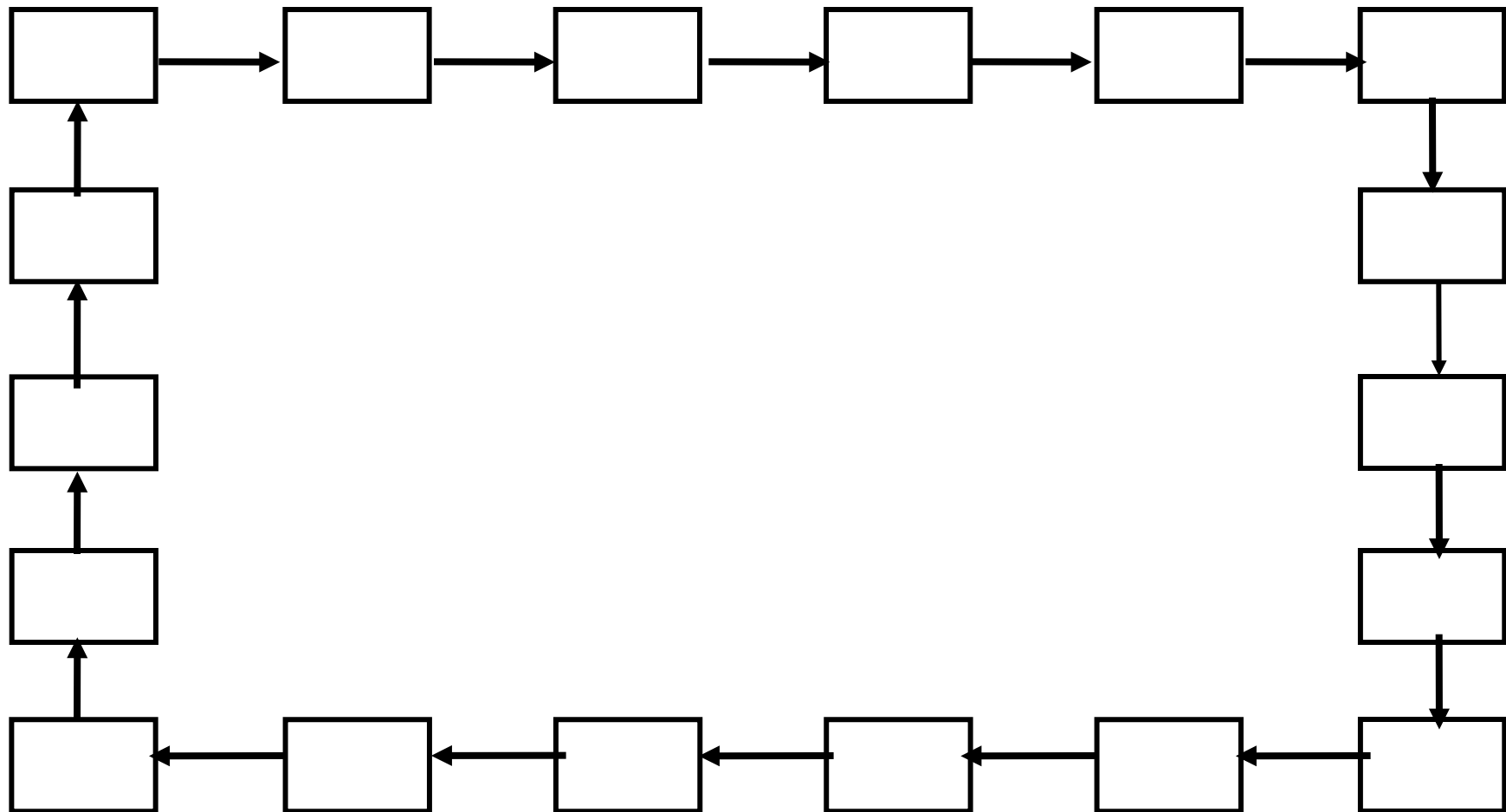
### NOTAS:

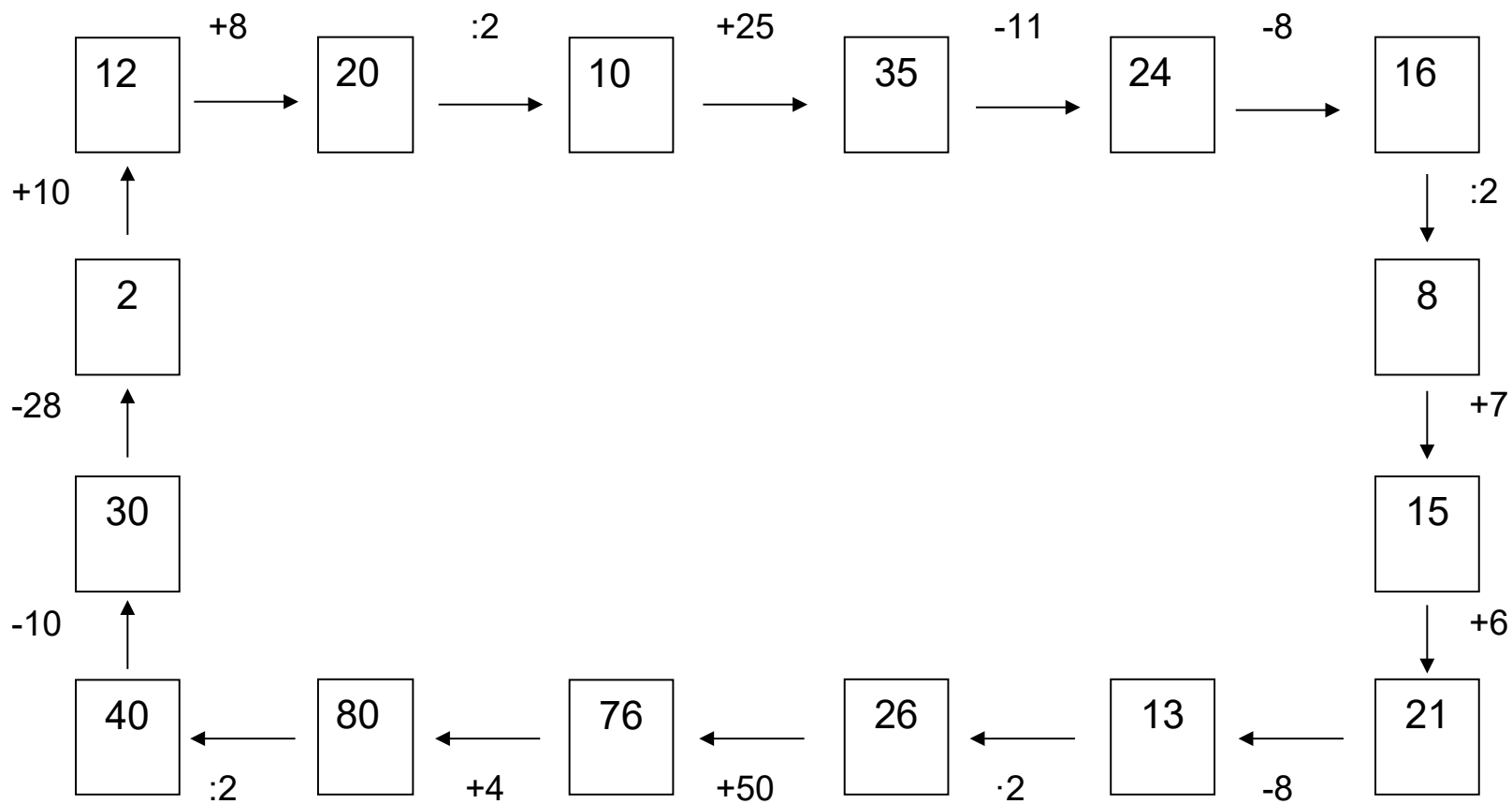
La solución a la pregunta de mi carta nunca será el reverso de mi propia carta, sino que estará en otra carta.





Otro modelo para elaborar las preguntas (para 20 alumnos)





# Otros contenidos que se pueden trabajar con las cartas

Cartas de lectura de números grandes.

Yo tengo el 5.050.000 ¿Quién tiene el cinco millones quinientos mil?

Cartas con contenido geométrico.

Yo tengo el círculo. ¿Quién tiene un polígono regular de seis lados?

Cartas con expresiones algebraicas.

Yo tengo  $3x + 1$  . ¿Quién tiene "el doble de equis menos tres?"

Cartas con equivalencias entre diferentes unidades de medida

Yo tengo 20 litros. ¿Quién tiene 3000 milímetros?

De fracciones.

Yo tengo  $\frac{3}{5}$ . ¿quién tiene  $\frac{3}{4}$  más  $\frac{1}{4}$  ?

Yo tengo  
mi número  
50

Yo tengo  
mi número  
27

Yo tengo  
mi número  
81

Yo tengo  
mi número  
2

Yo tengo  
mi número  
80

Yo tengo  
mi número  
100

Yo tengo  
mi número  
99

Yo tengo  
mi número  
7

Yo tengo  
mi número  
5

Yo tengo  
mi número  
20

Yo tengo  
mi número  
25

Yo tengo  
mi número  
21

Yo tengo  
mi número  
10

Yo tengo  
mi número  
75

Yo tengo  
mi número  
8

Yo tengo  
mi número  
48

Yo tengo  
mi número  
42

Yo tengo  
mi número  
16

Yo tengo  
mi número  
33

Yo tengo  
mi número  
9

Yo tengo  
mi número  
11

Yo tengo  
mi número  
3

Yo tengo  
mi número  
1000

Yo tengo  
mi número  
49

Yo tengo  
mi número  
125

Yo tengo  
mi número  
 $+5$

Yo tengo  
mi número  
3

Yo tengo  
mi número  
La tercera  
parte  
de mi  
número

Yo tengo  
mi número  
mi (ref)

Yo tengo  
mi número  
La mitad  
de mi  
número

Yo tengo  
mi número  
el 50%  
de mi  
número

Yo tengo  
mi número  
mi número  
es el  
mismo  
que mi  
número

Yo tengo  
mi número  
 $\times 3$

Yo tengo  
mi número  
el cubo  
de mi  
número

Yo tengo  
mi número  
La mitad  
de mi  
número

Yo tengo  
mi número  
 $\frac{1}{5}$

Yo tengo  
mi número  
el doble  
de mi  
número

Yo tengo  
mi número  
el triple  
de mi  
cubo

Yo tengo  
mi número  
La tercera  
parte  
de mi  
número

Yo tengo  
mi número  
La mitad  
de mi  
número  
 $2 \times + 1$

Yo tengo  
mi número  
el triple  
de mi  
número

Yo tengo  
mi número  
 $5 \cdot 2$

Yo tengo  
mi número  
Dos veces  
mi número  
de mi  
número

Yo tengo  
mi número  
 $+ 2^4$

Yo tengo  
mi número  
mi número  
elevado  
al  
cuadrado

Yo tengo  
mi número  
el triple  
de mi  
número

Yo tengo  
mi número  
el cubo  
de mi  
número

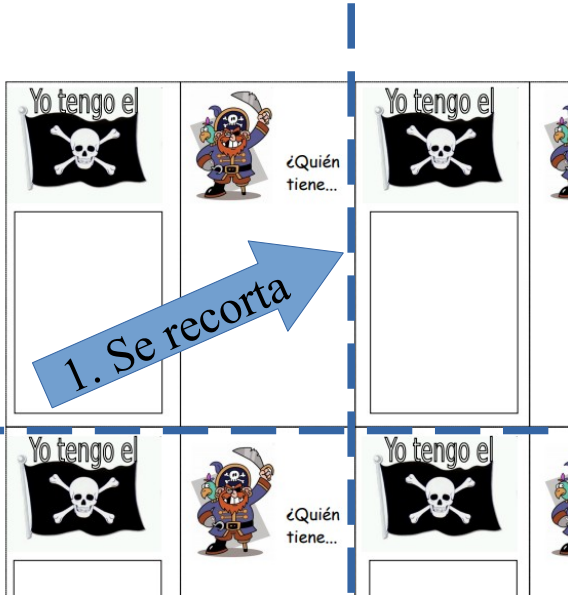
Yo tengo  
mi número  
La décima  
parte  
de mi  
número

Yo tengo  
mi número  
La raíz  
cuadrada  
de mi  
número

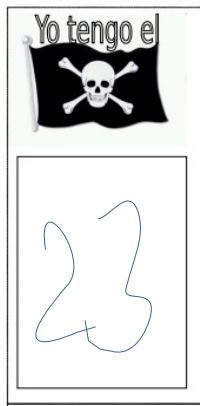
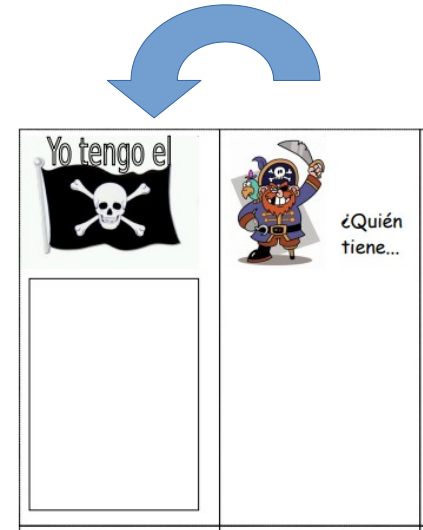
Yo tengo  
mi número  
mi número  
menos  
 $5^2 + 1$

# 6

Para que coincida anverso con reverso sin meter la pata...



2. se dobla y se pega



3. Se escribe

3. Se plastifica

